



Visées théologiques

Découvrir Jésus comme celui qui est la lumière et qui nous fait revenir à la lumière. Il est celui qui nous appelle, nous relève, nous fait passer des ténèbres à la lumière, nous accompagne sur le chemin de la foi et nous révèle le Père.

Objectifs pédagogiques

Découvrir le texte Marc 10, 46-52 Bartimée.

Découvrir un peu plus le sens symbolique de la lumière pour célébrer Jésus lumière en se questionnant, en faisant des rapprochements, notamment avec Josué 6 autour de la ville de Jéricho. Rechercher, agir, chanter, prier, célébrer.

Durée : 4 rencontres - plus la célébration de Toussaint.

Public : animateurs d'enfants CE-CM



Introduction de l'année

Présenter ce temps de rencontre avec le Seigneur autour de Sa Parole, présenter les catéchistes, les animateurs s'il y a lieu.

Présenter le thème d'année « Cheminer ». Dans [Onglet Fil rouge](#)

-le fichier de présentation du thème, avec une réflexion pour les adultes, pour les enfants

-un décor d'année

-un jeu de cartes pour faire connaissance

-une célébration de début d'année avec le texte de la création Genèse 1

Document pour les jeunes sur [page Bartimée Enfance\Annexes](#)

Conseil : ouvrir une seule fois ce lien qui contient toutes les annexes. S'y reporter quand vous trouvez dans la fiche une flèche bleue.

Vous y trouverez notamment le document pour les jeunes : [dépliant Bartimée couleur ou NB](#)

Rencontre 1 Jéricho

Spécial CE

Cette première rencontre peut paraître difficile à des animateurs débutants ou pour des enfants de CE. Elle demande en effet de travailler à partir d'un long récit narratif de l'Ancien Testament, le livre de Josué, qui est peu connu. Elle sera très riche de sens pour ceux qui oseront se lancer. Les enfants entrent très bien dans un long récit. Vous serez aidé par la vidéo enregistrée, et cela permet de bien entrer en questionnement par rapport à la vérité historique des récits, ce qui est incontournable en CM2.

Toutefois, deux autres alternatives sont proposées (pour des enfants de CE2)

- Commencer directement par le temps 2 autour du texte de Bartimée. Vous pourrez faire allusion ensuite au sens symbolique de la ville de Jéricho.

- Commencer par le texte de Genèse 1 : la création, avec la pédagogie proposée aux CE

[Fiche animateur Petite Enfance sur Page Bartimée Bienvenue\Petite enfance](#)

Un questionnement sur vérité scientifique et biblique sera fructueux.

Repères pour animateur



Carte du pays d'Israël au temps de Jésus

Le texte principal de ce module situe la rencontre de Jésus et de l'aveugle Bartimée à la sortie de la ville de Jéricho. Il s'agit au cours de cette 1^{ère} séance de découvrir le sens symbolique de Jéricho grâce au récit du Livre de Josué. Ce récit peut paraître long et difficile. Il se présente comme une épopée. Il a l'avantage de faire entrer dans la narrativité de la bible pour découvrir que Dieu accompagne son peuple au cours de son histoire, telle qu'elle est, aujourd'hui comme avant. Cela permettra par la suite d'aborder le récit de Bartimée avec davantage de profondeur.

Pour plus d'informations sur la symbolique de Jéricho, l'animateur peut aller visionner le diaporama « Jéricho ville du passage » [sur la page Bartimée\Adultes](#).

Vous pouvez aussi situer géographiquement Jéricho [sur la carte](#).

Objectifs pédagogiques

-Permettre aux enfants de se questionner sur l'image de Dieu qui est donnée à travers le récit de Josué et leur faire approcher les intentions d'écriture des auteurs de ces textes : victoire de la foi et non des armes.

(Cf Dictionnaire de la bible André-Marie Gérard Robert Laffont p 621)

-Apprendre à interpréter un texte, à le rapprocher de sa vie dans la méditation et la prière

Cette rencontre comporte trois temps : Récit-Questionnement-Appropriation. L'animateur veillera à les répartir équitablement dans la séance afin d'aller jusqu'au bout de la recherche de sens.



Récit de la prise de Jéricho

Récit Josué 6 et la prise de Jéricho

Vidéo Josué 6 et la prise de Jéricho dans Onglet Vidéo

Diaporama Récit Prise de Jéricho PPT ou PDF

Introduction

L'animateur présente le texte de Josué 6. Il le situe dans la bible, dans le Premier Testament, avant les livres de l'Évangile qui nous parlent de Jésus.

« Nous allons écouter cette histoire mise en images : elle commence par nous rappeler que le peuple a passé 40 ans dans le désert. »

Faire évoquer éventuellement ce dont les enfants se souviennent du récit de l'Exode.

« L'histoire va nous montrer comment le peuple a vécu sa dernière étape avant l'entrée dans la terre de la promesse. Il va lui falloir passer par une ville : Jéricho.

Vous écouterez bien ce que veut dire le mot « Jéricho ».

Le livre de Josué dit qu'il va falloir conquérir cette ville qui est déjà habitée. Vous allez découvrir qu'il va se passer quelque chose de très bizarre. »

Contexte historique : Aujourd'hui, les archéologues ne trouvent pas de traces de murailles de cette ville au moment où l'on en parle. Cette histoire n'est donc pas historique, comme peuvent l'être les batailles de Napoléon, mais cela veut nous dire autre chose. Les auteurs nous parlent de Dieu, du Dieu unique qu'ils ont découvert. Ils nous parlent de ce que Dieu donne et promet à son peuple.

En regardant et écoutant cette histoire, demandez-vous ce qu'elle peut vouloir faire comprendre et ce qu'elle peut nous dire de Dieu.

- Raconter Josué 1-6 en s'appuyant sur le [récit Josué 6 et la prise de Jéricho](#) (Version simplifiée)
- Ou projeter la [vidéo Josué et la prise de Jéricho](#) (13mn 20). Il est possible de projeter seulement la 3^{ème} partie de la vidéo : La prise de Jéricho (4 minutes à partir de 8mn42). Cela correspond au chapitre 6 du livre de Josué.
- Donner un premier temps rapide de réaction de résumé après chaque partie.



Questionnement et recherche de sens

BD Récit Prise de Jéricho couleur et NB

Objectifs : mémoriser, créer, parler, se questionner, interpréter le récit.

Ce récit étant long, nous allons guider les enfants et les recentrer sur le sens de la dernière partie du livre de Josué à l'aide de 6 images.

Activité de mémorisation collective

Objectif : remettre dans l'ordre les éléments essentiels du récit du chapitre 6 : « Josué et la prise de Jéricho ». De façon collective : afficher les [images du diaporama PDF Récit Josué](#) dans le désordre. Inviter les enfants à rechercher l'image qui débute le récit : les enfants explicitent leur choix et racontent ainsi le début du récit. Continuer ainsi en demandant ce qui se passe ensuite... et puis... et ce jusqu'à la dernière image.

De façon individuelle : distribuer la [BD Récit Prise de Jéricho couleur ou NB](#) à chaque enfant. Les images de la BD sont dans le désordre ce qui permet à chaque enfant de se remémorer le récit. Il écrit le bon numéro sous les images. Puis faire une remontée collective pour vérifier.

Temps de questionnement

Inviter les enfants à rechercher ce qui leur paraît bizarre, surprenant afin de leur permettre de s'exprimer et de repérer ce qui ne peut pas être historique (exemple : des murailles qui tombent au son d'une corne de bélier !)

Attention : L'animateur aura désigné auparavant 2 enfants secrétaires qui écrivent sur des cartes vierges les questions qui se sont posées. Prendre le temps de les relire en fin de rencontre. Elles serviront pour le jeu de la rencontre 3.

Temps de la recherche de sens

Se questionner sur ce que cela peut vouloir dire. L'animateur reformule à partir des idées ci-dessous :

-L'arche d'alliance tourne autour de la ville.

Que représente l'arche d'Alliance pour le peuple. Dieu ?

Serait-ce comme si c'était Dieu qui marchait avec son peuple ?

-Les murailles tombent.

Les murailles empêcher les ennemis d'entrer dans la ville...

Si les murailles tombent, cela voudrait-il dire que Dieu ouvre un passage ?

-Il est interdit de reconstruire la ville de Jéricho.

Elle représente les obstacles à traverser.

-Est-ce que ce récit peut nous dire quelque chose pour aujourd'hui ?

Des obstacles, il y en a toujours dans la vie de chacun.

Mais Dieu est avec nous et fait passer ces obstacles pour nous mener vers la terre de la promesse.

Conclure : Jéricho est symboliquement la ville d'entrée dans la terre de la promesse. La terre de la promesse est à conquérir.



Appropriation par la méditation et la prière

Prière avec Josué couleur et NB

Ce temps d'appropriation va permettre de faire des liens avec la vie d'aujourd'hui et de faire comprendre que ce récit a un sens spirituel.

Allumer une bougie, inviter les enfants à faire silence. Possibilité de mettre une musique douce

L'animateur affiche les images ou projette le [diaporama Récit Prise de Jéricho](#) l'une après l'autre et fait la lecture du texte de la [prière avec Josué](#), puis il fait répéter les dernières paroles de prière par les enfants.

A la fin de la prière, distribuer aux enfants, la feuille du [texte Prière avec Josué couleur et NB](#).

Chants : Joshua songs ou Ecoute la voix du Seigneur.

Rencontre 2 Bartimée



Récits au choix :

- Bartimée Traduction liturgique couleur ou NB
- Récit Bartimée raconté Enfance couleur ou NB
- Récit Bartimée Jeunes et adultes
- Livre Bartimée à imprimer couleur ou NB
- Diaporama Récit Bartimée PPT ou PDF
- Vidéo Bartimée



Récit de Bartimée

Inviter à se remémorer l'histoire de Josué et du sens de la ville de Jéricho, ville à traverser, ville de l'entrée dans la terre de la promesse. Ville située sur la route qui mène à Jérusalem.

Présenter le texte de cette rencontre : le situer dans l'Évangile de Marc, juste avant la montée à Jérusalem où Jésus va vivre sa passion, sa mort et sa résurrection.

Raconter Marc 10, 48-52 en choisissant un des traductions suivantes :

- Traduction liturgique pour respecter le texte, le donner à lire.
- Récit Bartimée Enfance ou jeunes et adultes pour vous aider à raconter.
- Récit Bartimée Jeunes et adultes insérant des questions et des rapprochements pour donner du sens. Cette dernière version est intéressante pour les plus âgés ou pour ceux qui connaissent déjà le texte.
- Livre Bartimée à imprimer
- Accompagner les récits par le diaporama récit Bartimée PPT – Images Averbode
- Possibilité de regarder la vidéo Bartimée.



Activités au choix pour une appropriation

L'animateur propose une des activités suivantes pour permettre aux enfants de mémoriser et de s'appropriier le récit de Bartimée

BD

BD Bartimée couleur ou NB. Possibilité de découper et remettre dans l'ordre

Mime du récit

Pictogrammes

L'animateur distribue les rôles aux enfants (Jésus, Bartimée, la foule). Il leur montre l'une après l'autre les 4 images des pictogrammes et demande à chacun de se positionner comme sur les images au fur et à mesure de la lecture du récit. Faire réaliser plusieurs fois le mime en changeant les rôles.

Après les mimes, l'animateur propose de faire analyser les déplacements. Les enfants recherchent quels déplacements ont effectués les différents personnages (Jésus Bartimée, la foule) en donnant la parole à chacun, en mettant en valeur les différences.

Exemples de commentaires :

Image 1 Bartimée est *au bord* du chemin. La foule et Jésus sont *sur* le chemin.

Image 2 Bartimée *n'a pas bougé*, la foule *vient* au bord du chemin lui parler.

Image 3 Bartimée *bondit et va* sur le chemin à la rencontre de Jésus, la foule *s'écarte* pour le laisser passer.

Image 4 Bartimée *suit Jésus* sur le chemin, la foule est *derrière* eux.

Questionner :

Qu'est-ce qui a changé pour Bartimée ? *Il était assis au bord du chemin sans bouger, il suit Jésus sur le chemin.*

Est-ce que ce changement physique peut dire quelque chose d'autre ? A-t-il changé à l'intérieur de lui ?

Par cette analyse des déplacements, il s'agit de permettre aux enfants de comprendre que la foi de Bartimée en Jésus lui a permis de retrouver sa place sur le chemin et que désormais, il est admis avec les gens qui suivaient Jésus. Il a trouvé aussi une lumière intérieure.

Gestuelle

Gestuelle de la cantilène Comme Jésus arrivait à Jéricho

L'animateur peut choisir de faire gestuer le récit pour que les enfants le mémorisent et se l'approprient.

Infobulles

Infobulles dans Onglet Spécial Jeunes

Si les enfants ont la possibilité d'utiliser des ordinateurs, seul, ou à 2 ou 3, leur proposer d'approfondir leur questionnement et leur recherche en utilisant les [infobulles sur la page Spécial jeunes](#). Ils choisissent un mot. Cette même recherche peut se faire collectivement : les enfants expriment leurs questions.

L'animateur propose d'approfondir le questionnement, à l'aide du [diaporama des infobulles dans Onglet Spécial Jeunes\Animateurs](#).

Infobulles à la maison

Possibilité de proposer de poursuivre (ou de faire) la recherche à la maison avec une consigne : « Pour la prochaine rencontre, avoir recherché un ou deux mots des infobulles et rapporter la découverte faite. »

Lecture d'image

Diaporama Evangélique Bartimée PPT dans Bartimée\Image\Bartimée\Evangélique Egbert

Image Bartimée Egbert couleur ou en NB

Dépliant

Lecture d'image Evangélique Bartimée

L'animateur propose une lecture d'images du récit de Bartimée à partir de l'évangélique d'Egbert

Projeter le diaporama de l'[Evangélique Bartimée](#) ou distribue l'[image Bartimée couleur ou en NB](#). Il peut aussi utiliser l'image du [dépliant](#).

Il fait alors décrire l'image et observer les détails

Que vois-tu ? Peux-tu décrire chaque personnage ? Peux-tu dire qui ils sont ? A quoi les reconnais-tu ?

Regarde les mains de Jésus et Bartimée. Qu'expriment-elles ? Nomme les couleurs. Que remarques-tu ?

Regarde l'arbre. Pourquoi est-il si bizarre ? Te rappelle-t-il un autre arbre ?

L'animateur complète à l'aide des [repères](#) et de la [lecture d'image](#).

L'animateur peut offrir l'image noir et blanc à colorier aux enfants

Conclure les activités

Dépliant Bartimée

L'animateur donne aux enfants (seul ou par 2 ou 3) le [récit de Bartimée](#) photocopié ou le [dépliant Bartimée](#) sur lequel figure le récit, et leur demande de le relire en se questionnant, en surlignant les mots importants ou en soulignant ce qui leur paraît surprenant et qui leur pose question dans le récit. L'animateur ou les enfants notent les questions sur des cartes vierges qui sont conservées pour le jeu de la rencontre 3.

Remplir la page 3 du dépliant.



Prières et chants

Chant Comme Jésus arrivait à Jéricho

Dépliant Bartimée

Diaporama Evangélique Bartimée PPT

Image Bartimée couleur – en NB de l'Evangélique d'Egbert :

Nous voici réunis maintenant pour prier. Prenons une position confortable de façon à ne plus bouger (en tailleur, dos bien droit, mains ouvertes). Nous pensons à notre corps, prêt à faire silence. Nous pouvons si nous le voulons, fermer les yeux. Nous faisons silence. Nous pensons au Seigneur Jésus qui est là avec nous. L'animateur peut mettre une musique douce ... il laisse un temps de silence.

Pour entrer dans la prière nous commençons par chanter ce chant qui nous rappelle le récit « *Comme Jésus arrivait à Jéricho* » (la cantilène a l'avantage de bien faire mémoriser le récit et est très facile à apprendre).
Autre chant : « L'aveugle de Jéricho »

L'animateur invite les enfants à écouter la méditation guidée (dans le [dépliant Bartimée](#)), à fermer les yeux pour mieux penser à Jésus, (ou à mettre ses mains devant les yeux) et répondre dans leur tête
« Vous êtes comme Bartimée, vous êtes dans la nuit, vous ne voyez rien, vous êtes tristes, isolé, mais vous écoutez tout ce qui se passe aux alentours... »

Assis au bord du chemin comme Bartimée, j'attends ... (L'animateur laisse un petit temps de Silence)

Jésus passe, je crie dans ma tête : « Fils de David, prends pitié de moi. » (Silence)

J'entends et je redis dans ma tête : « Confiance, lève-toi, Il t'appelle. » (Silence)

Jésus me dit : « Que veux-tu que je fasse pour toi ? » (Silence)

Je réponds : « Rabbouni, Maître, que je retrouve la vue » (Silence)

Jésus me répond : « Va, ta foi t'a sauvé »

L'animateur invite les enfants à enlever leurs mains, ouvrir les yeux pendant qu'il allume une bougie.

Chants : « Comme Jésus arrivait à Jéricho » ou « Le cri de Bartimée » ou « L'aveugle de Jéricho »

-Autre proposition de temps de prière après la lecture d'images de l'évangélaire

Méditation en regardant le [diaporama de l'Évangélaire Bartimée](#)

-Bartimée, assis tend son bras vers Jésus.

« Nous aussi, comme Bartimée, appelons Jésus et demandons-lui ce dont nous avons besoin ».

Temps de silence.

-Jésus regarde et se penche vers Bartimée.

« Le Seigneur nous regarde, nous voit quand nous sommes dans le noir, Il nous appelle ».

Temps de silence.

-Jésus rend la lumière à Bartimée

« Seigneur, nous voulons marcher avec toi, passer avec toi de la peur à la confiance, de la tristesse à la joie ! »

Silence

-Terminer en concluant : « Demandons d'avoir la foi de Bartimée, demandons d'être sauvés ! »

Possibilité de remettre l'image à colorier aux enfants.

Chant « L'aveugle de Jéricho »

Rencontre 3 Jeu de Bartimée



Chants

Jeu de Bartimée dans Onglet Jeu

Infobulles adultes et Infobulles jeunes

Faire remémorer le récit ou chanter la cantilène avant de présenter le jeu.



Ce jeu va permettre aux enfants d'approcher le sens de ce récit et d'approcher le sens de « Jésus notre lumière ». A travers les questions, les rapprochements, les débats, les prières, ils découvriront que Jésus, notre lumière, nous sort de nos ténèbres c'est-à-dire de nos peurs, de notre méchanceté, de notre tristesse, de notre égoïsme...) et éclaire notre vie.

Pour cela l'animateur prépare le matériel et s'approprie la règle en se rendant dans [Onglet Jeu](#)

Afin de faire avancer la réflexion des enfants, l'animateur peut ici aussi se référer aux [infobulles adultes](#) et [jeunes](#) principalement pour les mots suivants utilisés sur le plateau de jeu « Jéricho - Aveugle - Au bord du chemin - Mendiant - Jésus - Fils de David - Prends pitié de moi - Confiance - Lève-toi - Il t'appelle - Jeter le manteau - Je suis le chemin » surtout s'ils n'ont pas été découverts lors de l'appropriation et du questionnement du récit.

Le jeu se termine par la case ouverte vers l'avenir « Va, ta foi t'a sauvé ». Un signet avec ce même texte est remis aux enfants qui l'atteignent et qui continuent à jouer en participant aux débats. Au bout de 40 minutes, le jeu se termine, les équipes n'étant pas arrivées à la dernière case reçoivent également le signet.

Chants : cantilène « Comme Jésus arrivait à Jéricho » ou « L'aveugle de Jéricho ».



Rencontre 4

Relecture du jeu : Être dans la lumière

Et conclusion

1^{ère} étape Relecture du jeu 15mn

Objectif : opérer une relecture pour une recherche de sens

Ce temps de relecture du jeu est tout aussi important que le jeu lui-même.

Il permet aux enfants d'analyser ce qui s'est passé pendant le jeu et de rechercher le sens des règles.

L'animateur pose les questions et invite les enfants à réfléchir et à répondre.

Il reformule et complète à l'aide des réponses possibles.

Mettre la piste de jeu sous les yeux.

Propositions de questions. *Réponses possibles en italique*

-Quel chiffre fallait-il faire pour commencer ?

Qu'évoque ce chiffre 3 ? *Les 3 jours du Christ au tombeau, la trinité, (Dieu Père Fils et Esprit*

Que se passait-il dans le cas où l'on ne faisait pas « 3 » ? : on réessayait 3 fois puis on pouvait démarrer ... car Dieu est toujours avec nous, même quand cela ne va pas...Il sauve gratuitement. On dit « par grâce ».

-Pourquoi la piste de jeu se termine-t-elle sur une ouverture vers l'extérieur (et non au centre de la piste comme d'autres jeux de l'oie) ? *Parce que Bartimée est appelé à continuer son chemin, à vivre une nouvelle vie...vers une espérance d'avenir. Tout comme chacun de nous.*

-Qu'avait-on à faire quand on tombait sur une case verte et pourquoi cette activité ? *Des rapprochements avec d'autres textes (pour nous aider à comprendre ce que veulent dire les récits, pour nous aider à découvrir que dans le premier testament et le nouveau testament, il y a des choses qui sont pareilles (enracinement du nouveau testament dans le premier), que je comprends mieux ce que nous dit le Nouveau Testament en cherchant des rapprochements avec le Premier Testament mais aussi avec notre propre vie (ces textes sont actuels, ils nous concernent. Dieu nous parle encore aujourd'hui par ces textes...).*

-Sur les mots rouges, que deviez-vous faire ? *Se questionner, chercher les bizarreries.*

A quoi cela sert-il ? Apprendre à se questionner, à interroger la Parole de Dieu pour lui donner du sens ...

-Et sur les cases débats ? *On discutait à partir d'une question posée.*

Pourquoi ? Pour chercher le sens de ces textes pour nous, nous apprendre à écouter les autres, à réfléchir, à enrichir sa pensée...

Il y avait aussi des mots écrits en bleu. Que faisiez-vous ? On devait écrire une prière pour s'adresser au Seigneur. La prière est un moment de rencontre avec Jésus, avec Dieu.

2^{ème} étape Activité de conclusion 20mn

 *Jeu Bartimée Pages 7 à 9 Cartes Relecture vers le sens*

P 12 Repères et règle pour l'animateur

Cette activité de conclusion va permettre de mettre en valeur la phrase « va ta foi t'a sauvé » et de débattre autour du sens de la « lumière ». Pour aider à reformuler, voir les repères sur page suivante.

Attention : dans le document p 7 et 8, les cartes qui se correspondent sont présentées l'une à côté de l'autre.

Conserver cet exemplaire réponse et découper, mélanger les cartes avant de les disposer en désordre sur la table. Penser à ajouter une carte « va ta foi t'a sauvé » de la p 9.

Synthèse finale

L'animateur peut conclure en disant « C'est la foi de Bartimée qui lui permet de se tourner vers Jésus. Sa foi le fait passer des ténèbres à la lumière. Comme lui, avec Jésus, nous passons de la nuit qui est dans notre cœur à la lumière ! Il nous fait passer de la peur à la confiance, de la tristesse à la joie, de la mort à la Vie ! Nous pouvons vivre dans la lumière en marchant avec Jésus. Marchons et demeurons avec lui comme Lui demeure avec nous ! »

Temps de prière 10mn

Lecture des prières composées par les participants pendant le jeu.

Remise et lecture du [signet Prière avec Bartimée](#) ou du [cœur prière dans Onglet Enfance\Annexes](#)

Repères pour animateur : Que veut dire : être sauvé pour des enfants ?

A première vue, on peut se dire que les enfants ne peuvent comprendre. Au niveau adulte, cela est déjà difficile. Pourtant, les enfants peuvent avoir une expérience de salut : être sauvé quand on a été perdu, loin de sa maman ... après avoir eu peur de se noyer par exemple...

Il existe un jeu CD Rom assez ancien (1996) pour les 4-6ans « Pouce Pouce sauve le zoo ». Les animaux sont perdus loin de leur maman et il s'agit de trouver comment les délivrer. Les enfants de 4 ans emploient là très facilement le mot : « j'en ai sauvé 2 » ... « il m'en reste 4 à sauver » ... Pour eux ici, « sauver » a le sens de délivrer, retrouver la sécurité de sa maman mais aussi pour eux-mêmes « être arrivé à », « avoir réussi »... Ils ont donc l'intuition d'un passage à faire entre un état de risque, de manque et le Salut.

Pour les enfants donc, Bartimée passe du noir à la lumière, passe d'un état de mendiant à celui d'ami de Jésus ; il est maintenant avec Lui sur le chemin qui va les mener de la mort à la Vie. Il est sauvé ... Pourquoi est-il sauvé ? Parce qu'il a cru, il a appelé ... parce que Jésus est passé dans sa vie ... et là est l'essentiel ! Pour nous adultes, il nous restera à méditer.

Jean-Noël Bezançon dit que le *Salut n'est pas un sauvetage*... C'est beaucoup plus... C'est tout ce que Dieu entreprend pour nous faire vivre et revivre... Lorsque nous nous répétons que Dieu sauve, nous pensons trop exclusivement à ce dont il nous sauve sans prendre conscience suffisamment de ce vers quoi il nous sauve (dans « Dieu n'est pas bizarre » p 21-23).

Il nous montre le chemin de la Vie, avec un grand V.

Méditons, comme le fait Paul, sur la Foi qui sauve.

« Dans la lettre aux Romains, Paul affirme : « *Vous n'êtes plus sous le régime de la Loi, mais sous celui de la Grâce.* » (Romains 6, 14) Le salut ne s'acquiert pas par les efforts humains pour être bon, mais par l'accueil, dans la foi, du don que Dieu nous en fait en Jésus. *Être sauvé, c'est croire en Jésus et dans la volonté ferme de Dieu de nous faire entrer en communion de vie et d'amour avec lui.* Ce don ou cette grâce du salut va se traduire dans les actes de notre existence de chaque jour. En souhaitant à ses destinataires que la grâce du Seigneur soit avec eux, Saint Paul désire ardemment qu'ils vivent du don reçu sous la conduite de l'Esprit, qu'ils accueillent les diverses formes que prend ce don du salut toujours sous l'action de l'Esprit. « Ne néglige pas le don spirituel qui est en toi », continue-t-il de nous dire comme jadis à Timothée. »

[Interbible Grâce Yves Guillemette, prêtre](#)

La lumière

Après la nuit, quand la lumière revient, les peurs s'apaisent. Le fait de voir la lumière du soleil apporte un sentiment de sécurité, de joie, de paix, de chaleur, de vie !

Le livre de la Genèse nous dit que Dieu a créé la lumière. Elle n'est pas une idole, elle n'est pas Dieu. Pour les croyants, Dieu nous envoie ce rayonnement qui nous révèle sa présence au cœur de notre vie, comme une lumière chaude, apaisante, vivifiante qui fait fuir les ténèbres.

Dans l'évangile de Jean, Jésus dit « *Je suis la lumière du monde. Celui qui vient à ma suite ne marchera pas dans les ténèbres ; il aura la lumière qui conduit à la vie* » (Jean 8, 12). Jésus est lumière, né de la lumière. Il n'est pas lumière pour lui-même mais lumière du monde. C'est lui qui nous permet de découvrir l'amour de Dieu.

Choisir le Christ, c'est choisir de marcher avec lui, de vivre dans la lumière, de se laisser inonder de sa lumière, croire qu'il est plus fort que les forces de l'obscurité et du mal, c'est choisir la Vie.

Au baptême, nous recevons la lumière du Christ qui nous rend capable de vivre dans la lumière et d'être plus fort que les ténèbres.

Venons, marchons et demeurons dans la lumière !

Avec les enfants, l'enjeu est de les faire passer de la lumière extérieure à une lumière intérieure, qui est le Christ lui-même. Ils restent très souvent en extériorité par rapport au vocabulaire, savent repérer et répéter les bonnes réponses : « Jésus est notre lumière ! » L'animateur devra donc faire verbaliser, questionner, pour éduquer une parole : « y-a-t-il une lumière que l'on peut voir avec son cœur ? » Il s'agit d'accompagner la démarche de l'enfant pour un passage vers une intériorité qui le fera vivre.

[Venir, marcher et demeurer dans la lumière Benoît Miller Interbible](#)

Deux célébrations vous sont proposées sur la [page Bartimée Enfance\Célébration](#)

- Vers la Toussaint
- Initiation au sacrement du pardon